

Автор: Буряк Л.Г., к.псх.н., доцент

ПРОГРАММА

развития краевого государственного автономного образовательного
учреждения среднего профессионального образования
«Камчатский политехнический техникум»

Петропавловск-Камчатский, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ	
ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
БИБЛИОГРАФИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Главная задача российской образовательной политики –
обеспечение современного качества образования на основе
сохранения его фундаментальности и соответствия
актуальным потребностям личности, общества и государства.
Концепция модернизации российского образования*

Необходимость подготовки программы развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум» была вызвана потребностью современной российской образовательной политики в подготовке квалифицированных кадров среднего профессионального образования, а также закономерным соответствием требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», вступившем в силу с 01.09.2013 года.

В последнее время все заметнее проявляется тенденция возрастания роли качества образования. Проблема повышения качества образования возникает по ряду объективных причин: необходимость дальнейшего развития образования, вхождение России в общемировое образовательное пространство и др. Для современных выпускников перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого обучающегося, возможностей среды, в которой идет процесс социализации. При этом следует отметить, что качество образования – это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Эффективность образования рассматривается как сопоставимость и соизмеримость его результатов с затратами ресурсов. В качестве результата эффективности образования могут выступать различные индикаторы: профессиональное и социальное самоопределение, трудоустройство, карьера

и заработная плата выпускников, усилия на освоение образовательной программы, плата за образование и др.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ

Цель: подготовить программу развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум» с учетом концепции модернизации российского образования и требований ФЗ «Об образовании в РФ», вступившего в силу с 1 сентября 2013 года.

Объект: программа развития.

Предмет: определение траектории развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум».

Задачи:

1. Выполнить анализ информации, представленной на официальном сайте (<http://www.kpt-kamchatka.ru/>), о фактическом состоянии краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум».

2. Определить основные направления развития образовательного учреждения и спрогнозировать основные результаты.

3. Подготовить программу развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум».

Для решения поставленных задач были определены теоретические методы работы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, прогнозирование.

Теоретико-методологической основой программы явились: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года, Концепция модернизации российского образования, Постановление №582 от 10.07.2013 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
Долгосрочная краевая целевая программа «Развитие образования в
Камчатском крае на 2013-2015 годы» и др.

ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Составление программы развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум» (КГАОУ СПО «КПТ») потребовало определить его миссию. Без понимания назначения образовательного учреждения, его целей и ценностей, принимаемых им на себя обязательствах невозможно определить его основные направления развития [2] (рис. 1).



Рис. 1. Назначение миссии образовательного учреждения

В связи с этим ниже представлен проект миссии КГАОУ СПО «КПТ».

Миссия КГАОУ СПО «КПТ» заключается в обучении и воспитании человека нового поколения, отвечающего требованиям и ожиданиям, предъявляемыми российским обществом (в том числе учредительным

органом, потенциальными работодателями, собственно обучающейся личности и его родителями) к конкурентоспособному выпускнику СПО.

Основные целевые ориентиры:

- подготовка личности, умеющей планировать, организовывать и достигать поставленных целей в профессиональной, семейной и личной сферах жизнедеятельности;
- обучение и воспитание саморазвивающейся личности, адаптированной к условиям постоянного меняющегося информационного общества;
- обучение и воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

Достижение основных целевых ориентиров миссии предопределяет основные направления работы и перспективы развития ОУ (рис. 2).

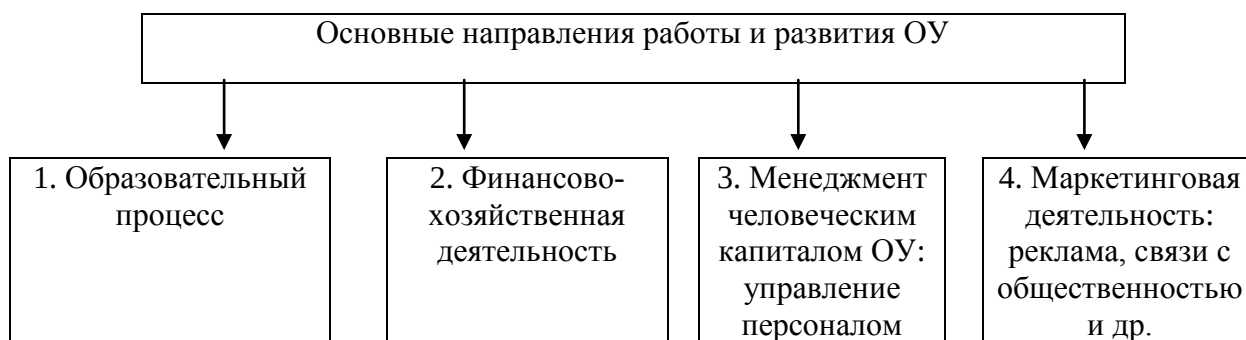


Рис. 1. Определение основных направлений работы и развития ОУ

Далее представлено краткое описание каждого направления перспективного развития ОУ.

1. Учебно-воспитательный процесс

При анализе образовательного процесса необходимо рассматривать три блока составляющих: качество основных условий, качество реализации процесса, качество результатов (рис. 3). В свою очередь, каждый блок включает в себя комплекс критериев (табл.1) [1].



Рис. 3. Три блока составляющих образовательного процесса

Таблица 1

Распределение критериев качества по трем составляющим образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации процесса	Качество результатов
1. Управление. 2. Кадровое обеспечение. 3. Научно-методическая работа. 4. Финансово-экономическое обеспечение. 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	1. Содержание образования. 2. Педагогические и информационные технологии. 3. Профессиональный рост ППС. 4. Результативность профессиональной деятельности преподавателя. 5. Интеграция с образовательным сообществом.	1. Обученность. 2. Сформированность основных нравственных качеств личности. 3. Творческое развитие личности. 4. Коммуникативная развитость. 5. Состояние здоровья. 6. Социализированность личности. 7. Удовлетворенность общества результатами обучения и воспитания выпускника.

Каждый критерий определяется группой соответствующих индикаторов (табл. 2, 3), позволяющих определить наличие /отсутствие, развитие /стагнацию каждого из показателей.

Таблица 2 (начало)

Индикаторы качества образовательного процесса и их выполнение

Критерий		Индикатор
Качество основных условий	Управление	Наличие /отсутствие электронного варианта документооборота.
		Степень использования локальной сети ОУ.
		Удовлетворенность профессорско-преподавательского состава (ППС) ОУ управленческим процессом. (методика «Повышение качества диалогического управления»; цель: оценить уровень социального-психологического климата коллектива для повышения качества диалогического управления).
		Частота оказываемой администрацией школы индивидуальных консультаций педагогическому составу, обучающимся и их родителям (систематическое консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания и обучения).
		Степень организации оперативного обмена информацией, необходимой для качественной деятельности ППС ОУ.
		Оценка управленческого процесса общественностью.
		Степень организации трудовой деятельности работников школы в соответствии с критериальными показателями положения о стимулировании труда работников.
		Создание условий для творческой деятельности педагогов и распространения передового научно-методического опыта.
		Объективность внутреннего контроля.
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию образовательного учреждения.
		Процент педагогов, имеющих высшую или первую категорию.
	Научно-методическая работа	Подготовка и наличие научно-методических материалов и публикаций.
		Организация и проведение студенческих и преподавательских научно-практических конференций.
		Методические рекомендации (в форме научно-методических семинаров) по организации и управлению образовательным процессом.
		Подготовка различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).
		Подготовка учебных аудио- и видеозаписей внеаудиторных мероприятий.

Таблица 2 (продолжение)

Критерий		Индикатор
Качество основных условий		Представление результатов педагогической деятельности в виде наглядных материалов, электронных презентаций.
		Распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс (мастер-классы, педагогические мастерские, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с специалистами, создание информационной базы о передовом инновационном опыте).
		Рецензирование научно-исследовательских работ студентов.
		Обоснование и утверждение экзаменационных материалов.
	Финансово-экономическое обеспечение	Привлечение внебюджетных средств.
		Комплектование библиотечного фонда.
		Финансирование повышения квалификации.
		Стимулирование работников ОУ.
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов техническими средствами обучения.
		Компьютеризация всех подразделений образовательного учреждения.
		Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты ОУ.
		Оснащенность всех подразделений образовательного учреждения современным оборудованием и мебелью.
		Соответствие всех помещений школы современным требованиям САНПИН и принципам эстетического воспитания.
		Оснащенность образовательного учреждения необходимой учебной мебелью (учебные парты, стулья).
		Наличие медиатеки ОУ.
		Обеспеченность учебного процесса наглядными пособиями, лабораторным оборудованием и др.
Качество реализации образовательного процесса	Содержание образования	Сравнительный анализ степени соответствия заявленного содержания (ФГОС, РУП и образовательные программы) результатам его реализации.
		Доля выпускников трудоустроенных по специальности/направлению подготовки
		Рейтинг студентов ОУ (на основе балльно-рейтинговой системы)
		Процент неуспевающих студентов от общего числа обучающихся (с дифференциацией по программам обучения).
		Наличие разных форм образования, программ обучения.
	Педагогические и инф. технологии	Процент использования здоровьесберегающих технологий.
		Процент использования инновационных образовательных технологий.
		Степень применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Таблица 2 (продолжение)

Критерий		Индикатор
Качество реализации образовательного процесса		Наличие авторских электронных программно-методических материалов.
		Участие в профессиональном сетевом сообществе.
	Профессиональный рост ППС	Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.
		Процент участия в конференциях разного уровня.
		Наличие условий для проявления творческих возможностей учащихся (в том числе и результаты выступлений учащихся на предметных, творческих конкурсах, соревнованиях, турнирах) за последний год.
		Наличие / отсутствие опубликованных работ (сводные данные).
		Наличие тренингов личностного роста.
		Степень достижения цели обучения (успеваемость)
	Интеграция с образовательным сообществом	Взаимодействие с другими ОУ города с целью расширения диапазона образовательных услуг (карта взаимодействия с другими учреждениями).
		Взаимодействие ППС ОУ с коллегами из других образовательных учреждений для обмена опытом.
	Результативность профессиональной деятельности преподавателя	Результативность учебной деятельности студентов преподавателя.
		Результативность внеаудиторной деятельности преподавателя.
		Профессиональные достижения учителя.
		Опубликованные научные труды.

Таблица 3 (начало)

Минимальный комплект психолого-педагогических методик, позволяющих осуществить мониторинг качества реализации образовательного процесса

Критерий качества реализации	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
Интеллектуальная развитость обучающихся	Тест Векслера (другие названия: шкала Векслера, тест интеллекта Векслера, WAIS, WISC). Цель: определить уровень развития интеллекта.	1. Wechsler D. Manual for the Wechsler Adult Intelligence Scale. N.Y., 1955 2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Издательство: Питер Серия: Мастера психологии. 1999, 2-е издание.

Таблица 3 (начало)

Критерий качества реализации	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
Сформированность основных нравственных качеств личности	Тест «Размышляем о жизненном опыте», составлен Н.Е. Щурковой. Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся.	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.38-48.
Творческое развитие личности	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (блоки «Чувство новизны», «Направленность на творчество», «Самооценка»), подготовлена М.И. Рожковым и др. Цель: выполнить анализ сформированности у учащихся творческой активности	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.55-62.
Коммуникативная развитость	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся, модификация Романовой Р.А. (на основе методики, разработанной В. Синявским, Б. Федоришиным). Цель: определить уровень коммуникативных склонностей учащихся.	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М., 1996. – С.245-248.
Состояние здоровья	Карта самооценки уровня воспитанности обучающихся (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к здоровью.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. №1 / 2010. - С. 119-127.
Социализированность личности	Методика изучения социализированности личности учащегося, разработана М.И. Рожковым. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.79-80.
Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности учащихся	Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности учащихся позиции учителей школы.	Научно-исследовательская лаборатория ИПК ПК, 1999 г.

Таблица 3 (начало)

Критерий качества реализации	Методика, её цель	Примечание (выходные данные)
Удовлетворенность преподавателей процессом и результатами деятельности учащихся	Тест «Психологический портрет учителя», разработан З. Резапкиной, Г. Резапкиной. Цель: диагностировать личность педагога с позиции приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки и стиля преподавания для выявления причин существующих профессиональных проблем с последующей организацией помощи учителю.	Резапкина З., Резапкина Г. Психологический портрет учителя: опыт самодиагностики // Школьный психолог, № 3, январь, 1999. – С. 8-9.
	Анкета «Ваше мнение», составлена И.А. Забускаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.123-124.
	Анкета для педагогов «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию педагогов образовательного учреждения». Цель: оценить способность педагогов к саморазвитию.	Научно-исследовательская лаборатория ИПК ПК, 2010 г.
Удовлетворенность общества результатами обучения и воспитания выпускника	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработана А.А. Андреевым. Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей жизненной компетентности, положительных поведенческих и моральных	Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – С.120-123.

В целом, развитие образовательного процесса как одного из направлений работы ОУ предполагает комплекс критериальных оценок и индикаторов образовательного процесса по трем составляющим: качества основных условий, качества реализации процесса, качества результатов.

Общая картина критериальных оценок ляжет в основу определения траектории перспективного развития ОУ по такому направлению работы, как учебно-воспитательный процесс и позволит вывести его на более качественный уровень исполнения.

2. Финансово-хозяйственная деятельность – это ещё одно направление развития ОУ.

Формирование и использование плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) учреждения пришло на смену бюджетированию деятельности. В результате принятых изменений ОУ перешли к финансовому планированию. Важно отметить, что ОУ должно обеспечить открытость и доступность плана ФХД государственного учреждения, составляемого и утверждаемого в порядке, определенном органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов РФ. План ФХД разрабатывается на этапе формирования проекта того бюджета, из которого будет осуществляться в последующем выплата субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательным учреждением в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг.

В структуре плана ФХД выделяют три части:

- заголовочную (позволяет уточнить основные сведения о субъекте планирования и субъекте, контролирующем планирование, а также информацию, на которой основан процесс планирования, временной период, единицы измерения);
- содержательную (определяет плановые показатели в текстовой (описательной) и табличных формах);
- оформляющую (связана с процедурой детализации непосредственных участников процесса планирования, т.е. тех, кто будет нести ответственность за качество разработки документа для ОУ).

В заголовочной части плана указываются:

- общие сведения о документе (наименование документа, дата его составления и гриф утверждения);
- наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя;
- финансовый год (финансовый год и плановый период), на который представлены содержащиеся в документе сведения;
- наименование единиц измерения показателей и их коды по Общероссийскому классификатору единиц измерения (ОКЕИ).

Содержательная часть плана, в свою очередь, состоит из текстовой (описательной) и табличной частей.

В текстовой содержательной части плана указываются:

- цели деятельности учреждения в соответствии с федеральными законами, иными нормативными (муниципальными) правовыми актами и уставом учреждения;
- виды деятельности учреждения, относящиеся к его основным видам деятельности в соответствии с уставом;
- перечень услуг (работ), относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности учреждения, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется за плату;
- общая балансовая стоимость недвижимого государственного (муниципального) имущества на дату составления плана (в разрезе стоимости имущества: закрепленного собственником имущества за учреждением на праве оперативного управления; приобретенного учреждением за счет выделенных собственником имущества учреждения средств; приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от иной приносящей доход деятельности);

- общая балансовая стоимость движимого государственного (муниципального) имущества на дату составления плана, в т. ч. балансовая стоимость особо ценного движимого имущества;

- иная информация по решению органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

В табличной содержательной части плана указываются:

- показатели финансового состояния учреждения (данные о нефинансовых и финансовых активах, обязательствах на последнюю отчетную дату, предшествующую дате составления плана);

- плановые показатели по поступлениям и выплатам учреждения;

- иная информация по решению органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

- *плановые показатели по поступлениям формируются учреждением в разрезе:*

- субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания;

- целевых субсидий;

- бюджетных инвестиций;

- поступлений от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности;

- поступлений от реализации ценных бумаг (для государственных (муниципальных) автономных учреждений, а также государственных (муниципальных) бюджетных учреждений в случаях, установленных федеральными законами).

Плановые показатели по выплатам формируются учреждением в разрезе выплат на:

- оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- арендную плату за пользование имуществом;
- услуги по содержанию имущества;
- прочие услуги;
- пособия по социальной помощи населению;
- приобретение основных средств;
- приобретение нематериальных активов;
- приобретение материальных запасов;
- приобретение ценных бумаг (для государственных (муниципальных) автономных учреждений, а также государственных (муниципальных) бюджетных учреждений в случаях, установленных федеральными законами);
- прочие расходы;
- иные выплаты, не запрещенные законодательством РФ.

Министерство образования и науки Камчатского края, осуществляющее функции и полномочия учредителя, вправе предусматривать детализацию плановых показателей по выплатам до уровня групп и статей классификации операций сектора государственного управления бюджетной классификации РФ, а по группе “Поступление нефинансовых активов” – с указанием кода группы классификации операций сектора государственного управления.

Оформляющая часть плана должна содержать подписи должностных лиц, ответственных за включенные в план данные, – руководителя учреждения (уполномоченного им лица), руководителя финансово-экономической службы, иного уполномоченного лица, исполнителя документа [3].

В целом, делать выводы по финансово-экономическим показателям анализируемого ОУ не представляется возможным, поскольку та буквенная информация, что выложена на официальном сайте [7] при скачивании и последующим открытии превращается в геометрические символы – «квадратики» (скриншоты представлены в приложении 1), причем из цифровых символов всё же становится понятно, что представленная является устаревшей¹.

Четкое планирование финансово-хозяйственной деятельности КГАОУ СПО «КПТ» позволит выполнить требования президента РФ и обеспечить такой уровень заработной платы преподавательского состава, который соответствует среднему по региону, а также поступательно решать проблему укрепления материально-технической базы техникума.

3. Менеджмент человеческим капиталом ОУ – следующее направление развития ОУ, выделенное в данной программе.

Развитие современных предприятий различных сфер и видов деятельности убедительно доказывает, что менеджмент человеческим капиталом - это неотъемлемая сторона решения любой управленческой задачи. Современное предприятие невозможно представить без эффективной работы службы по управлению персоналом. Вместе с тем, до сих пор можно наблюдать классические отделы кадров, которые нацелены только на документирование процесса трудовых взаимоотношений.

К общим, универсальным функциям управления персоналом можно отнести прогнозирование, регулирование, координацию, анализ, контроль, развитие и мотивацию персонала. Как показывает практический опыт, универсальные функции отражают сущность процесса управления в целом, а специфические являются рабочим инструментом их осуществления.

¹ Согласно требованиям, предъявляемым к составлению программы развития, важно отметить, что она составляется на основе данных, представленных на официальном сайте КГАОУ СПО «КПТ».

В качестве специфических функций управления персоналом на анализируемом предприятии можно выделить:

1) административную (деятельность органов управления на основе законодательства в области труда и нормативных актов; ее содержание составляют действия, связанные с ведением штата и штатного расписания: прием, увольнение, передвижение кадров, соблюдение трудового и социального законодательства);

2) планирования (определяется потребность в кадрах и оценивается имеющийся кадровый состав);

3) социальную (связана с определением уровня заработной платы, социальных гарантий и льгот работникам учреждения, созданием условий, побуждающих к активной трудовой деятельности);

4) повышения качества трудовой деятельности (предполагает работу с персоналом с применением современных методик и технологий, организацию учебы персонала, включая вопросы подготовки и переподготовки);

5) информационно-аналитическую (позволяет своевременно обеспечивать субъектов управления персоналом необходимой информацией и аналитическими материалами о кадровых процессах и кадровых отношениях на предприятии).

В качестве задач управления персоналом в образовательном учреждении, направленном на интенсивное развитие, можно определить:

1) формирование политики по персоналу;

2) формирование имиджа предприятия на рынке труда;

3) формирование корпоративной культуры;

4) подбор и адаптация персонала;

5) совершенствование системы развития и аттестации персонала;

6) формирование материальной и нематериальной мотивации персонала на труд.

В целом, на основе анализа информации, представленной ранее (30.05.2013 г.) в программе развития КГАОУ СПО «КПТ» Рубаном А.Ф. [4], можно сделать вывод, что кадровый подбор, его аттестация и повышение квалификации, доля штатных сотрудников и др. соответствуют аккредитационным показателям ОУ СПО.

Совершенствование системы работы по управлению персоналом позволит реализовать миссию ОУ в полном объеме.

4. Маркетинговая деятельность образовательного учреждения – ещё одно немаловажное направление работы и развития ОУ.

На современном этапе экономического развития России образовательные учреждения в условиях коммерциализации образования столкнулись с необходимостью самостоятельно вырабатывать и реализовывать стратегию выживания в условиях рыночных отношений. В отличие от предприятий других сфер реклама для учреждений этого профиля является новой областью деятельности. Отсюда вытекает крайняя ограниченность, фрагментарность практического опыта управления рекламной деятельностью в этой сфере. Однако, во многих ОУ уже сегодня создаются отделы (возлагается функционал на работника) по продвижению своих образовательных услуг на рынок образования. Реклама позволяет в условиях рынка сформировать и стимулировать спрос на образовательные услуги, создать имидж способствующих благоприятному восприятию всей деятельности образовательного учреждения со стороны потенциальных потребителей и других представителей целевой аудитории [6].

В целом, рекламная деятельность ОУ должна сводиться к распространению следующей идеи: выпускник в результате потребления предложенной техникумом образовательной услуги (освоение выбранной образовательной программы), а также собственных усилий, влияния семьи, среды, национальной культуры приобретает качества и характеристики, способные удовлетворить потребность компаний и организаций в рабочей

силе нужного уровня и квалификации. При этом чем сильнее проявляются в его профессионально значимых качествах и характеристиках особенности потребленной образовательной программы, чем точнее эти особенности соответствуют требованиям предприятий-работодателей, тем больший отклик получает техникум от целевого сегмента рынка труда, который нанимает его выпускников. Этот отклик проявляется в материальных и нематериальных выгодах, которые получает техникум (подъеме престижа, укреплении своих позиций на рынке образовательных услуг, брендировании себя как учебного заведения, получении финансирования, роста спроса на предлагаемые образовательные программы и т.п.).

В целом, анализ информации, представленной на официальном сайте, позволяет сделать вывод о том, что спрос на образовательные программы техникума достаточен. На это указывают сведения о приеме абитуриентов (приложение 2). Вместе с тем, информация на сайте представлена таким образом, что требуется произвести дополнительные манипуляции, чтобы её вскрыть (скриншот представлен в приложении 2). Важно, чтобы вся информация была в открытом доступе иначе происходит нарушение требований постановления №582 от 10.07.2013 года «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Непростительно, когда важнейшая информация устарела и противоречит реалиям сегодняшнего дня. В качестве примера можно привести: техникум в лице работника, ответственного за рекламу, не провел работы, связанной с обновлением сведений о сроках действия лицензии и аккредитации, и допустил выставления на сайте Министерства образования и науки Камчатского края устаревшей информации о техникуме (таблица 4, 5).

Таблица 4

Устаревшая информация о лицензии и аккредитации техникума [8]

Лицензия на ведение образовательной	Свидетельство об аккредитации
-------------------------------------	-------------------------------

деятельности			
Серия, номер	Срок действия	Серия, номер	Срок действия
А № 316828 выдана 05 марта 2010 г.	до 20 марта 2013 г.	ОП 003987 выдано 11 марта 2010 г.	до 29 июня 2013 г.

Таблица 5

Актуальная информация о лицензии и аккредитации техникума [9, 10]

Лицензия на ведение образовательной деятельности		Свидетельство об аккредитации	
Серия, номер	Срок действия	Серия, номер	Срок действия
РО № 316828 выдана 12 октября 2012 г.	Бессрочная	41А04 №0000024 выдано 27 июня 2013 г.	до 26 июня 2019 г.

Таким образом, анализ рекламной информации о техникуме требует своей актуализации, а значит и совершенствования работы ОУ в этом направлении.

В результате совершенствования маркетинговой деятельности КГАОУ СПО «КПТ», деятельности направленной на продвижения образовательных услуг, реализуемых на базе техникума, возник большой спрос на образовательные программы ОУ, что, в свою очередь, позволит увеличить объем внебюджетных средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении следует отметить, что поставленная цель достигнута: подготовлена и предложена к обсуждению программу развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум» с учетом концепции модернизации российского образования и требований ФЗ «Об образовании в РФ», вступившего в силу с 1 сентября 2013 года.

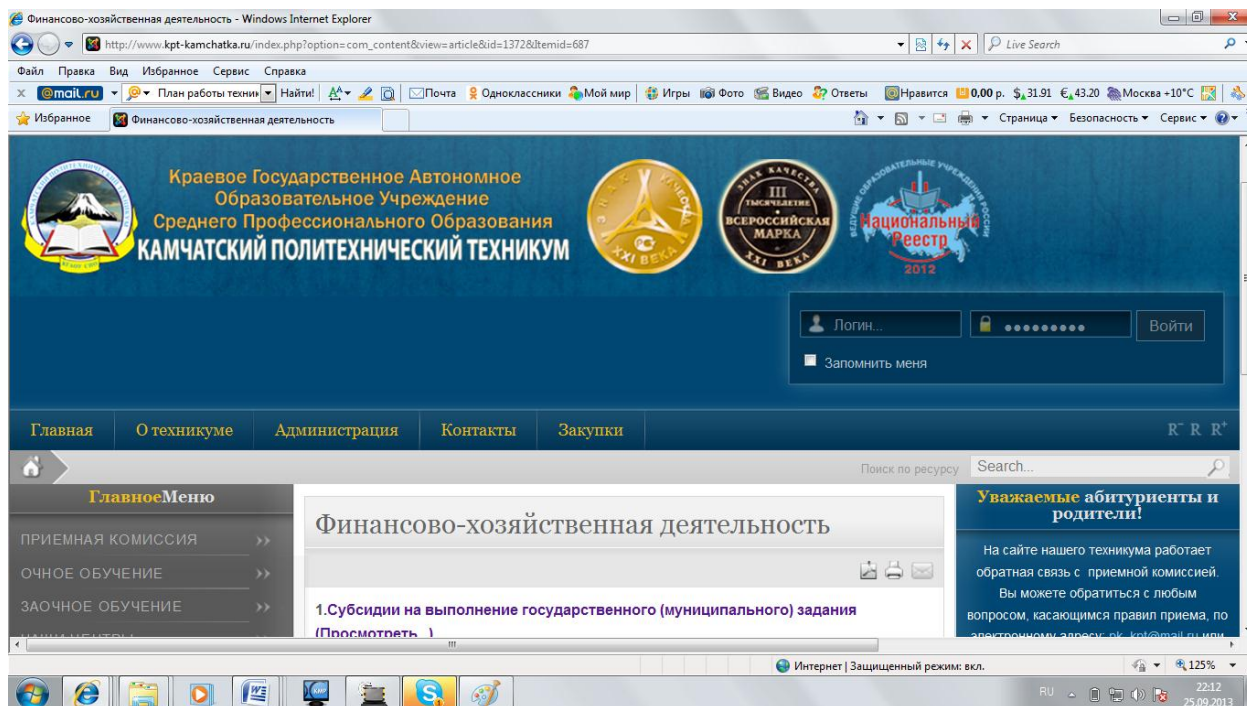
Для достижения поставленной цели потребовалось решить ряд задач.

1. Был выполнен анализ информации, представленной на официальном сайте (<http://www.kpt-kamchatka.ru/>), о фактическом состоянии краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум». Анализ информации позволил сделать вывод о необходимости её актуализации как на официальном сайте самого ОУ, так и на сайтах, ссылающихся на информацию, представленную техникумом.

2. Были определены четыре основных направления развития образовательного учреждения и спрогнозированы основные результаты:

- в образовательном процессе,
- в ФХД ОУ,
- в управлении персоналом,
- в маркетинговой деятельности.

3. Была подготовлена и сдана в срок (до 30.09.2013 г.) авторская программа развития краевого государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум».



http://www.kpt-kamchatka.ru/images/DOKUMENTI/Otchet%20po%20hizyistvennoi%20deyatelnosti%202012/ - Windows Internet Explorer

http://www.kpt-kamchatka.ru/images/DOKUMENTI/Otchet%20po%20hizyistvennoi%20deyatelnosti%202012/Gos%20zadani.htm

Финансово-хозяйственная деятельность

1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

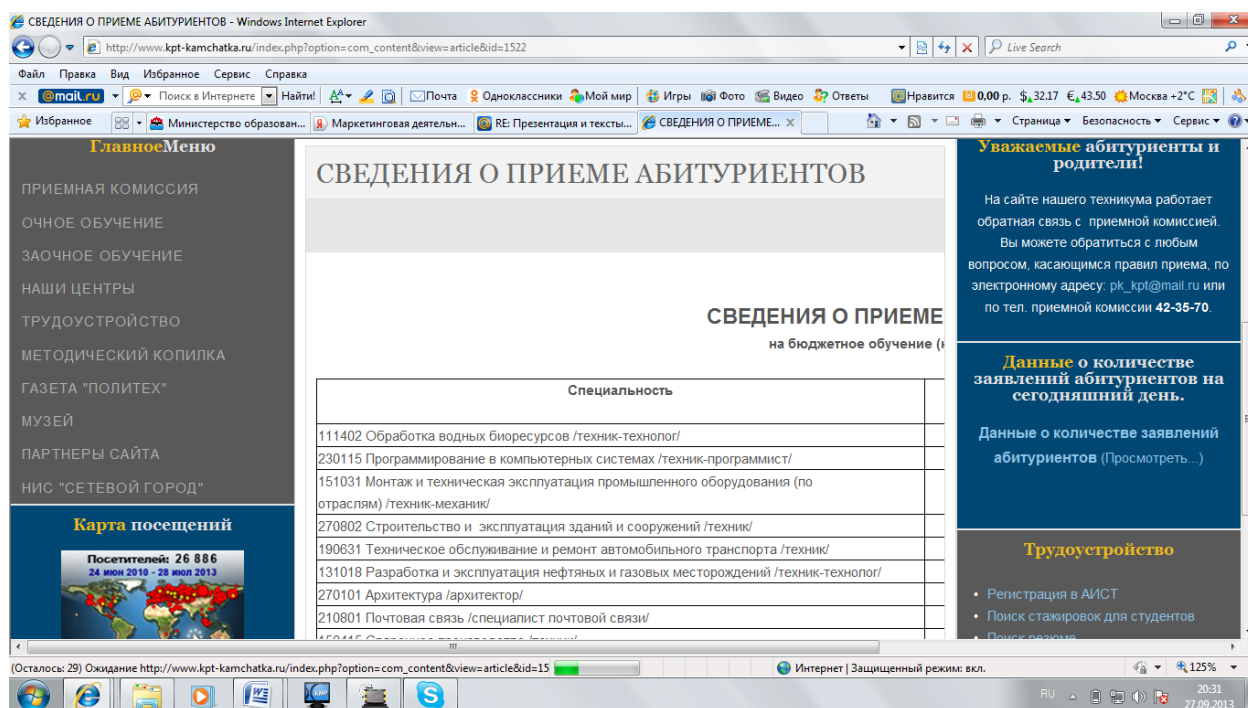
Уважаемые абитуриенты и родители!

На сайте нашего техникума работает обратная связь с приемной комиссией. Вы можете обратиться с любым вопросом, касающимся правил приема, по электронному адресу: prk_kpt@mail.ru

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
010	108 895 400,00	-	108 895 400,00	-	-	-	108 895 400,00	-	-
092	410	-	-	-	-	-	-	-	-
093	420	-	-	-	-	-	-	-	-
094	430	-	-	-	-	-	-	-	-
095	440	-	-	-	-	-	-	-	-
096	620	-	-	-	-	-	-	-	-
097	630	-	-	-	-	-	-	-	-

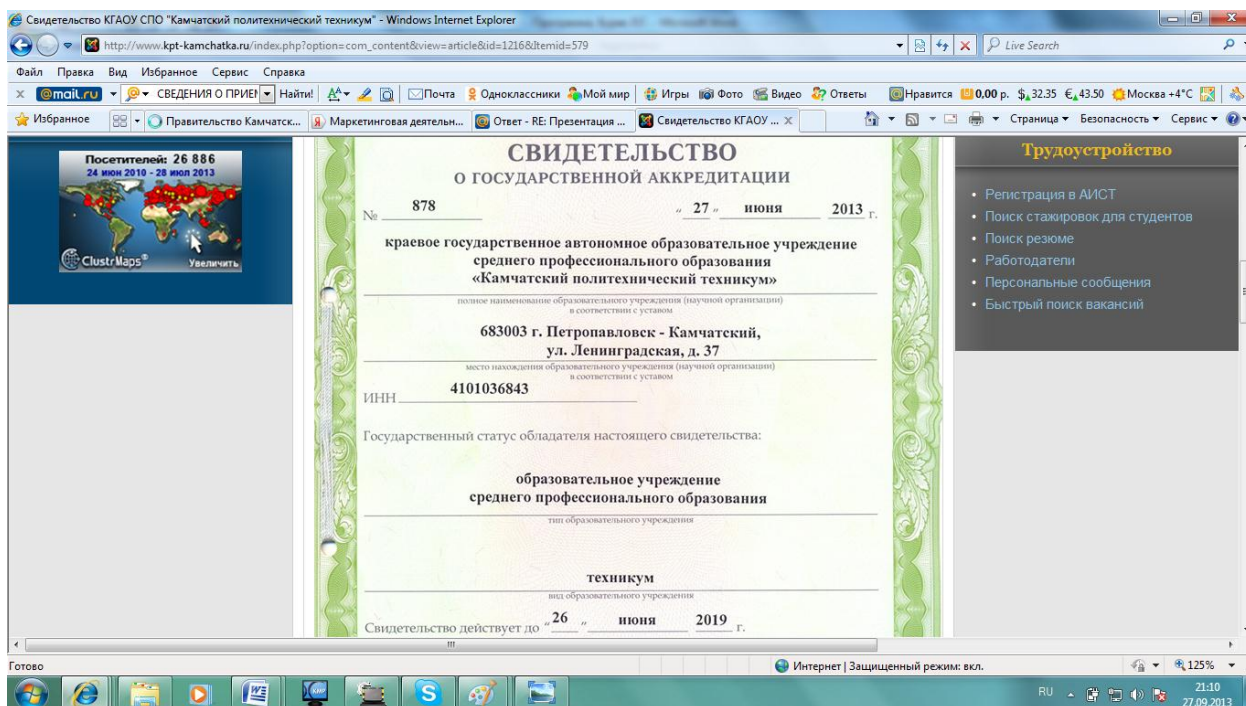
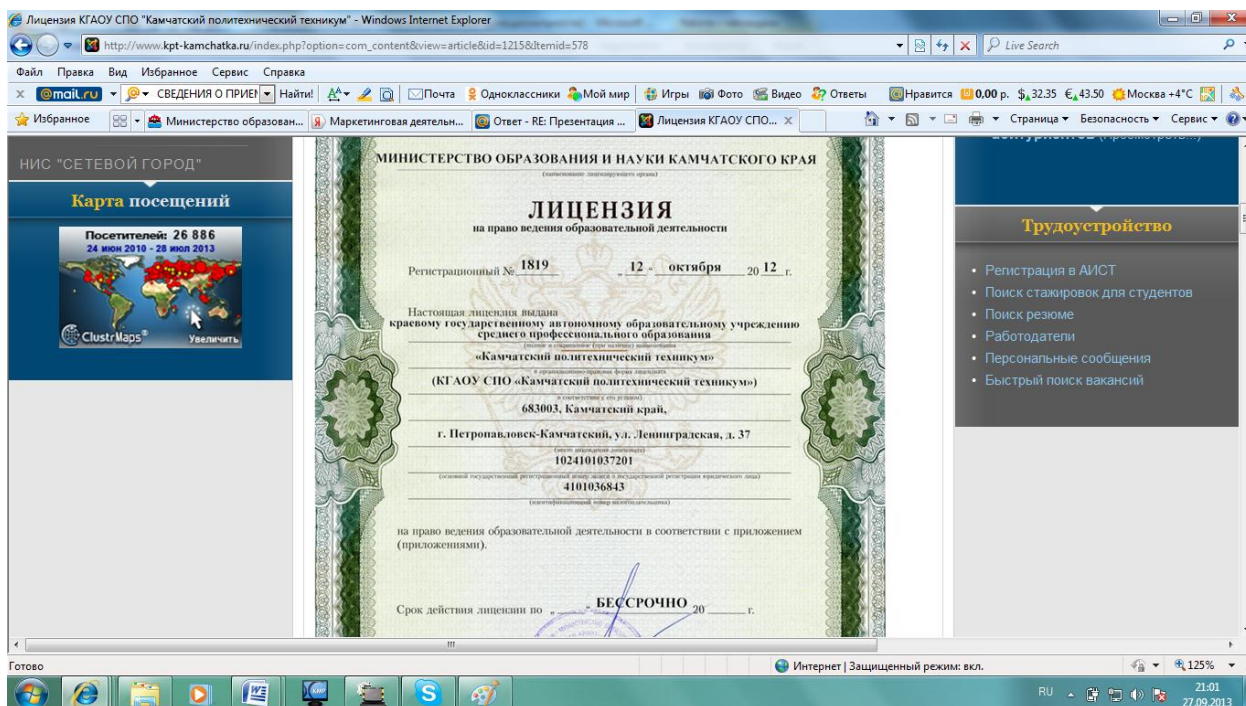
TDSheet

Ожидание http://www.kpt-kamchatka.ru/images/DOKUMENTI/Otchet%20po%20hizyistvennoi%20deyatelnosti%202012/Gos%20zadani.htm



СВЕДЕНИЯ О ПРИЕМЕ АБИТУРИЕНТОВ на бюджетное обучение (на базе 9 классов)

Специальность	Контрольные цифры приема	Количество поданных заявлений	КОНКУРС (min ср.балл аттестата)
111402 Обработка водных биоресурсов /техник-технолог/	25	10	
230115 Программирование в компьютерных системах /техник-программист/	15	19	3,4
151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) /техник-механик/	25	18	
270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений /техник/	20	34	3,6
190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта /техник/	20	39	3,6
131018 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений /техник-технолог/	20	29	3,8
270101 Архитектура /архитектор/	25	35	
210801 Почтовая связь /специалист почтовой связи/	25	6	
150415 Сварочное производство /техник/	25	21	
260807 Технология продукции общественного питания /техник - технолог/	25	26	



БИБЛИОГРАФИЯ

1. Буряк Л.Г., Резникова О.М. Образовательная среда школы для личностного развития обучающихся. III Педагогический марафон «Новой школе – новое качество». Часть 1. Сборник статей из опыта работы. – П.-Камчатский, 2012. – 118с.
2. Буряк Л.Г., Числова Л.Б. К проблеме формулирования миссии образовательного учреждения. Повышение квалификации педагогических кадров в XXI веке: традиции и инновации: сборник материалов международной НПК, 20-21 мая 2009 года, Москва. [электр. ресурс] Издание зарегистрировано в августа 2009 г. Под номером гос. регистрации 0320901634 (регистр. св-во №16997).
3. Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. От бюджетной сметы к плану финансово-хозяйственной деятельности // <http://www.menobr.ru/materials/15/27463/> (дата обращения: 25.09.2013)
4. Рубан А.Ф. Программа развития КГАОУ СПО «КПТ» от 30.05.2013 г. // http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=oiv_din&mcont=4327&menu=4&menu2=0&id=171 (дата обращения: 25.09.2013)
5. Симоненко М.В. Маркетинговая деятельность образовательного учреждения // <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/1035.htm> (дата обращения: 25.09.2013)
6. Шахбазов А.А. Служба по управлению персоналом: перспективы развития в бюджетных учреждениях «Отдел кадров бюджетного учреждения», №3, сентябрь 2008 г. // <http://www.vkaznu.ru/index.php?showtopic=417> (дата обращения: 25.09.2013)
7. <http://www.kpt-kamchatka.ru/> (дата обращения: 25.09.2013)
8. http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=oiv_din&mcont=786&menu=4&menu2=0&id=171 (дата обращения: 27.09.2013)
9. http://www.kpt-kamchatka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1215&Itemid=578 (дата обращения: 27.09.2013)
10. http://www.kpt-kamchatka.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1216&Itemid=579 (дата обращения: 27.09.2013)